

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балтинская средняя общеобразовательная школа» Мошковского района
Организация отдыха детей и их оздоровления с дневным
пребыванием на базе МКОУ Балтинская СОШ «Волшебная страна»**

СОГЛАСОВАНО:

Директор МКУ «Управление образования»

Ю.С. Рыбалкина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Балтинская СОШ

М.В. Зверева



**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием при МКОУ Балтинская СОШ
"Волшебная страна"**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 01.06.26 - 23.06.2026г.

Автор-составитель программы:
Брем Н.Н. — руководитель ЛДП

д. Балта, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
I. Целевой раздел Программы	6
1.1. Цели	6
1.2. Задачи	6
II. Содержательный раздел Программы	7
2.1. Основные направления воспитательной работы	7
2.2. Блоки реализации содержания Программы	7
2.2.1. Блок «Мир»	7
2.2.2. Блок «Россия»	8
2.2.3. Блок «Человек»	9
2.3. Инвариантные содержательные модули	10
2.3.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	10
2.3.2. Модуль "Культура России"	11
2.3.3. Модуль "Детское самоуправление"	11
2.3.4. Модуль "Инклюзивное пространство"	12
2.3.5. Модуль "Профориентация"	13
2.3.6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	13
2.4. Вариативные содержательные модули	14
2.4.1. Модуль "Экскурсии и походы"	14

2.4.2. Модуль "Цифровая и медиа-среда"	14
2.4.3. Модуль "Проектная деятельность"	15
2.5. Уровни реализации содержания	15
III. Организационный раздел Программы	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Кадровое обеспечение	18
3.3. Режим работы	18
3.4. Этапы реализации Программы	19
3.5. Анализ воспитательной работы	19
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	21
Приложение 2. Содержание программы	26
Приложение 3. Методические материалы	28

Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие», организованном при МКОУ Балтинская СОШ, составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельности и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной

деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

Воспитательная деятельность в лагере «Волшебная страна» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Целями Программы является:

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине *(для детей младшего школьного возраста)*;

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими *(для детей среднего школьного возраста)*;

- создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив, развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина *(для детей старшего школьного возраста)*.

1.2. Задачи Программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

II. Содержательный раздел Программы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Волшебная страна» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Блоки реализации содержания Программы

2.2.1. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2.2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания "Россия" проводится пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

2.2.3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока содержит:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.3. Инвариантные модули

2.3.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Волшебная страна» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.р.ф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.3.2. Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проходит с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.3.3. Модуль "Детское самоуправление"

2.3.3. На уровне лагеря: самоуправление в ЛДП «Волшебная страна» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2.3.4. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП «Волшебная страна», при взаимодействии с администрацией лагеря.

2.3.5. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ЛДП «Волшебная страна», выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

5. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Созвездие» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и

коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.3.4. Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

2.3.5. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети будут знакомиться с профессиями, получать представление об их специфике, пробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширять знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.3.6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно- нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в

сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

2.4. Вариативные содержательные модули

2.4.1. Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2.4.2. Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания включает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности ЛДП «Волшебная страна» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем

(законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об ЛДП «Волшебная страна» через информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

2.4.3. Модуль "Проектная деятельность"

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в форме творческих и социальных детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2.5. Уровни реализации содержания включают в себя:

- 1. Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 2. Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- 3. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 4. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
 - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

ЛДП «Волшебная страна» базируется в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Балтинская средняя общеобразовательная школа» Мошковского района.

Фактический адрес: 633159, Новосибирская область, Мошковский район, д. Балта, ул. Школьная, 1.

Контактный телефон: 8-383-48-54-221

Адрес электронной почты : s_bal_mosh@edu54.ru

Адрес официального сайта: <https://balta-school.edusite.ru/>

Директор: Зверева Мария Васильевна

МКОУ Балтинская СОШ (далее – Школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств и находящаяся рядом с автомобильной дорогой. В ней обучается около 43 обучающихся. Школа тесно сотрудничает с:

- ✓ Мошковской центральной модельной библиотекой;
- ✓ МБОУ ДО «Мошковский Дом детского творчества»;
- ✓ МКУК «Балтинский ДК»;
- ✓ Балтинской библиотекой МКУК «Мошковская районная ЦБС».

ЛДП «Волшебная страна» – особое пространство, со своими уже сложившимися традициями: уход за Памятником Павшим, участие в акции «Свеча Памяти» и др. В лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности с ребятами разных возрастов, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основными **традициями воспитания** в ЛДП «Волшебная страна» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия ЛДП «Волшебная страна» совпадает с миссией школы: *создание условий для качественного образования и воспитания, развития потенциальных возможностей детей, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы имеем следующие ресурсы и оборудование:

- 1) 2 классные комнаты в одном здании школы, оборудованные комплектом парт и стульев, экранами, проекторами, компьютерами с колонками.
- 2) Звуковая аппаратура (микрофоны, ноутбук, переносные колонки).
- 3) Спортзал, спортивная площадка на территории школы, спортивный инвентарь (мячи футбольные и волейбольные, обручи, скакалки, сетки, теннисные ракетки и др.).
- 4) Спортивная площадка за зданием для проведения зарядки, линейек и поднятия флага, площадка для проведения массовых культурных мероприятий перед 2-хэтажным зданием школы.
- 5) Игровая комната, оборудованная настольными играми.
- 6) Канцелярские принадлежности (ножницы, ручки, фломастеры, карандаши, мелки, бумага, картон, ватманы и др.).

3.2. Кадровое обеспечение: ЛДП «Волшебная страна» полностью укомплектован педагогическими кадрами: руководитель лагеря, ответственный за спортивную работу. 6 воспитателей с большим опытом работы в лагере с дневным пребыванием.

3.3. Режим работы: ЛДП «Волшебная страна» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

08.00-08.20	ПЛАНЁРКА (для работников ЛДП)
08.20-09.00	ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИНСТРУКТАЖИ
09.00-09.10	ЛИНЕЙКА, ПЛАН РАБОТЫ НА ДЕНЬ
09.10-09.30	ЗАРЯДКА
09.30-10.00	ЗАВТРАК
10.00-11.10	ПОДГОТОВКА К МЕРОПРИЯТИЯМ
11.10-12.10	ОСНОВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
12.10-12.55	ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ
12.55-13.00	ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ
13.00-13.30	ОБЕД
13.30-13.50	НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ
13.50-14:00	УБОРКА КАБИНЕТОВ
14:00 ч.	ОТПРАВКА ДЕТЕЙ ДОМОЙ

3.4. Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап – март-май.

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка пространства лагеря (кабинеты, игровая, спортивный зал, спортивная площадка, и др.)

Основной этап – 18 дней.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап – 2-3 дня после окончания смены.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по результатам деятельности летнего оздоровительного лагеря.

3.5. Анализ воспитательной работы ЛДП «Волшебная страна» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является **самоанализ** воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – **педагогическое наблюдение**. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, используемые детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- **социологические:** опрос участников образовательных отношений (Анкета изучения удовлетворенности детей (по итогам смены), анализ документов и контекстный анализ;
- **педагогические:** тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка как основание для корректировки Программы воспитания на следующий год.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Цели	Формы деятельности	Направления деятельности						Время	Ответственные	
				ЗДО	эстет.	худож.	эколог.	патриот.	интер.			
1 этап «Организационный»												
1	Открытие детской площадки: - встреча детей; - формирование отрядов, самоуправления, - выбор названия отрядов, речёвок, девизов; - закрепление вожатых по отрядам; - оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом»; - вводная диагностика; - первичный осмотр воспитанников медицинскими работниками.	1.Выявление лидерских организационных, творческих способностей. 2.Выяснений пожеланий, предпочтений. 3.Выявление психологического климата в детском коллективе. 4.Обеспечение возможностей развивать самостоятельность детей	1.Инструктаж «Наш безопасный детский лагерь»: - поведение в столовой; на лестничных площадках, в игровых комнатах, по дороге в лагерь и обратно; - практическое занятие «Эвакуация при ЧС».		+	+				1-2 июня	начальник, воспитатели, медицинский работник ЛДП	
			1.анкетирование 2. беседы в отрядах									
				+								
2	День защиты детей «Пусть всегда светит солнце»	1.Создание условий для самореализации детей в творческой деятельности.	1.игровая программа совместно с КДО; 2.конкурс рисунков на асфальте.			+						
2 этап «Практический июнь»												
1	Экологическое воспитание. Природа	1.Как обезопасить себя на природе:	Экологический экспресс: 1. Берегите лес.	+	+	+	+	+		3,10,17 июня	начальник, воспитатели, ЛДП	

	родного края. • конкурс поделок из природного материала «Летняя фантазия»; • конкурс рисунков «Я рисую лето»	• «Осторожно, клещ!»; • «О молниях, змеях, ядовитых грибах, ягодах и прочем». 2.Формирование бережного отношения к природе родного края	2. Мы туристы. 3. Наши друзья эколята. 4. Инструктаж «Безопасность на природе».									
2	«Мы со спортом крепко дружим»	1.Вовлечение воспитанников в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. 2.Формирование привычки вести здоровый образ жизни. 3.Создание хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у ребят, развитие у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, чувство локтя. 3.Формирование чувства ответственности друг за друга.	1.спортивные игры на спортивной площадке; 2.подвижные игры на свежем воздухе (футбол, волейбол, «Весёлые старты» и др.) 3.Выпуск стенгазет и рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» 4.Турниры по шашкам и шахматам. 5.Инструктажи: «Безопасное поведение в спортивном зале, на спортивной площадке при занятии спортивными и физкультурно-оздоровительными мероприятиями». 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	+	+	+					12-16 июня	воспитатели, ЛДП
3	Конкурсные программы	1.Развитие креативности, творческих способностей, укрепление зрительной памяти через формирования и умения замечать и различать цвета и формы окружающего мира	1. Мы театралы; 2.«Ура, каникулы!», «Мы-орлята»,«День наоборота», «Я и моя семья», «Алло, мы ищем таланты!», «День финансовой грамотности», «Летние напевы», «Загадки лета», «СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК», Тик-ток – вечеринка, «До свидания лагерь «Солнышко»(закрытие лагерной смены)»		+	+			+		2,3,6,7,9,14,16 июня	начальник, воспитатели, ЛДП

4	День памяти	1.Формирование чувства благодарности и бережного отношения к памяти о тех, кто отстоял нашу Родину на фронтах ВОВ 1941 – 1945 годов и в тылу.	1.Уборка территории памятника. 2.Посещение памятника павшим в годы ВОВ 1941 – 1945г совместно с КДО 3. Литературный монтаж «Пока мы помним – Вы живёте» 4.Посещение школьного музея, локация «Никто не забыт, ничто не забыто», локации «СВО». 5.Викторина «Пионеры-герои»					+		20, 21 июня	начальник, воспитатели, ЛДП
5	«Огонь – враг, огонь – друг»	1.Формирование умения предвидеть последствия необдуманных действий (непогашенный костёр, брошенная спичка и т.д)	1.Инструктажи по правилам пожарной безопасности. 2. Викторины на знание правил ПБ. 3.Встречи с представителями МЧС. 4. Выставка рисунков, газет, буклетов, листовок на тему «Огонь – враг, огонь – друг»	+	+	+	+	+		16 июня	начальник, воспитатели, ЛДП
6	« Я патриот своей страны!»	Формирование патриотического воспитания, чувства гордости за свою родину	1. Юнармейская смена-игра на открытом воздухе «Мы будущие защитники Отечества» 2. Встреча с ветераном боевых действий в Чечне «На личном примере» 3. Квиз «Многонациональная Россия»							9,16 июня	Начальник, воспитатели ЛДП
7	«Правила дорожные знать каждому положено»	1.Формирование привычки соблюдать правила дорожного движения и ответственности в случае их нарушения.	1.Встреча с представителями ГИБДД, выступление на встрече «Мы юные ЮИДовцы!» 2.Конкурс рисунков, листовок, буклетов на тему «Правила дорожные знать каждому по-	+	+	+				20 июня	начальник, воспитатели, ЛДП

			ложено» 3.Викторины на знание ПДД								
7	Путешествие в страну Всезнайки	1.Развитие познавательных способностей воспитанников путём использования нестандартных форм проведения, воспитание уважения к знаниям.	1.Путешествие по рассказам К.И. Чуковского 2.Конкурс эрудитов «по страницам любимых книг»: - стихотворный, - детективный, - юмористический, - творческий 3.95 лет произведению «Айболит» и 100 лет произведению «Муха-Цокотуха» 4. Квест-игра для детей «В гости к Мухе-Цокотухе»		+	+			+	21 июня	начальник, воспитатели, ЛДП библиотекарь Носова Е.И
8	2026 –год народного единства	Развитие семейных ценностей, укрепление института семьи	1. Традиционные семейные ценности 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Семейные династии 4. Семейный фестиваль-утренняя зарядка и подвижные игры, игры в шашки и шахматы.							19 июня	начальник, воспитатели, ЛДП
3 этап «Аналитический июнь»											
1	Подведение итогов смены	Выработка перспектив деятельности летнего лагеря	1.анкетирование							23 июня	начальник ЛДП
2	Анализ предложений детей, родителей, работников ЛДП		2. беседы в отрядах, с родителями								
3	Итоговая диагностика		анкетирование, беседы в отрядах								
Ежедневные мероприятия											
1	Утренняя зарядка	2.Формирование привычки вести здоровый образ жизни. 3.Создание хорошего, эмоционально-окрашенного на-		+							воспитатели, ЛДП
2	Оздоровительные процедуры			+							

		строения у ребят									
3	Пошаговая диагностика		беседы по результатам мероприятия на отрядных сборах								воспитатели ЛДП
4	Подготовка к районному фестивалю «Лето звонкое»	1.Формирование чувства ответственности и осознания собственной значимости каждым участником районного мероприятия в общем деле	Концерт, театрализованное представление.	+	+	+	+	+			начальник, воспитатели, ЛДП
5	Проведение инструктажей по ТБ	Создание условий для безопасного отдыха детей	беседы, презентации, видеоролики	+							начальник, воспитатели, ЛДП
Работа системы дополнительного образования											
1	Турниры по шашкам и шахматам.									9, 16, 21 июня	воспитатели, ЛДП
2	«Библиотечный час»									19 июня	Носова Е.И.
1	Просмотр кинофильмов									9,16,21 июня	воспитатели ЛДП
Участие в районных мероприятиях											
1	Фестиваль «Лето звонкое»	1.Формирование чувства ответственности и осознания и собственной значимости каждым участником районного мероприятия в общем деле			+	+				21 июня	начальник, воспитатели, ЛДП

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

В конце дня, перед уходом домой, ребенок, анализируя прожитый день, дает самооценку и оценку по методике «Дерево настроения».

Шкала настроения:

Зеленый - «Отличное!»

Желтый - «Нормальное!»

Красный - «Грустное!»

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Метод незаконченного предложения одна из форм контроля, так как итогом являются созданные детьми и родителями мини - книжки «Воспоминания о жизни в лагере...». **(каждый день – страница выпускного альбома, куда по итогам дня вклеиваются фотографии)**

Используемые модули:

- 1) Спортивно-оздоровительная работа.
- 2) Культура России.
- 3) Детское самоуправление.
- 4) Инклюзивное пространство.
- 5) Профориентация.
- 6) Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.
- 7) Экскурсии и походы.
- 8) Цифровая и медиа-среда.
- 9) Проектная деятельность.

Приложение 2

Содержание программы

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МКОУ Балтинская СОШ «Волшебная страна»
Краткое содержание программы	1 день- День защиты детей «Пусть всегда светит солнце» (Встреча детей, формирование отрядов, выбор названия, речёвок, девизов, закрепление вожатых, оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом», первичный осмотр воспитанников медицинскими работниками, торжественное открытие лагеря «Волшебная страна», конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство») - 6ч. 2 день - "Мы со спортом крепко дружим" (Встреча детей, утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, выпуск стенгазет и рисунков «Мы за здоровый образ жизни», инструктажи по технике безопасности, большая командная игра «Физкульт-УРА!». «Всемирный день бега») - 6ч. 3 день - "Огонь –враг, огонь-друг" (Встреча детей, утренняя зарядка, инструктажи по правилам пожарной безопасности, викторины на знания ПБ, встречи с представителями МЧС, выставка рисунков, газет, буклетов, листовок на тему пожарной безопасности, подготовка к

празднику "Лето звонкое") - **6ч.**

4 день - "Я патриот своей страны" (Встреча детей, зарядка, Юнармейская смена- игра на открытом воздухе «Мы будущие защитники Отечества», посещение музея, встреча с ветераном боевых действий в Чечне «На личном примере», Квиз «Многонациональная Россия» подготовка к празднику "Лето звонкое") - **6ч.**

5 день - "Правила дорожные знать каждому положено" (Встреча детей, зарядка, встреча с представителями ГИБДД, выступление на встрече «Мы юные ЮИДовцы!», викторины на знание ПДД, конкурс рисунков по ПДД, подготовка к празднику «Лето звонкое») - **6ч.**

6 день - "Путешествие в страну Всезнайки" (Встреча детей, зарядка, путешествие по рассказам К.И. Чуковского, конкурс эрудитов «по страницам любимых книг», День Русского языка, 95 лет произведению «Айболит» и 100 лет произведению «Муха Цокотуха. Квест-игра для детей «В гости к Мухе-Цокотухе» подготовка к празднику «Лето звонкое»)- **6ч.**

7 день - "День финансовой грамотности" (Встреча детей, зарядка, просмотр мультипликационных фильмов по финансовой грамотности, ДОЛ-игра) - «Личные финансы», «Финансовая безопасность», «Шаги к успеху», «Финансовые ребусы», подготовка к празднику «Лето Звонкое») - **6ч.**

8 день - "День наоборот" (Встреча детей, зарядка, минутка здоровья "Осторожно, клещ", просмотр мультфильмов, игры на свежем воздухе, подготовка к празднику «Лето звонкое») - **6 ч.**

9 день - День России" (Встреча детей, линейка, минутка здоровья "Аллергия - это страшно", игра-путешествие «Народы и традиции России», «День России» - флешмоб, конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...», игры народов России на свежем воздухе, подготовка к празднику «Лето звонкое») - **6ч.**

10 день - "Юморина" (Встреча детей, зарядка. праздник юмора «Ни дня без смеха», «Алло, мы ищем таланты», викторина «Музыкальный калейдоскоп», игры на свежем воздухе, мультпросмотр, подготовка к празднику «Лето звонкое») - **6ч.**

11 день - "Эколята – молодые защитники природы" (Встреча детей, зарядка, минутка безопасности "Безопасность на природе", «Любить природу-значит любить Родину» конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия», спортивные соревнования «Экологический патруль», подготовка к празднику «Лето звонкое») - **6ч.**

12 день - "Мы-орлята" (Встреча детей, зарядка, минутка здоровья "Твой режим дня, «Веселые старты», пожарная тревога, игры на свежем воздухе, Творческая встреча орлят- «Знакомьтесь, это-мы!», разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».) - **6ч.**

13 день- Экологический экспресс «Мы туристы» (Встреча детей, зарядка, минутка здоровья "Скажи нет вредным привычкам", правила ПБ «Правила на воде», игры на свежем воздухе, волейбол.) - **6ч.**

14 день - "Мы театралы" (Встреча детей, зарядка, подготовка к концерту постановка сказки» театральный час «Там на неведомых дорожках», театрализованное представление, игры по интересам.) **6ч.**

15 день - "Я и моя семья" (Встреча детей, зарядка, игры на свежем воздухе, Традиционные семейные ценности, Творческая мастерская «Подарок своей семье», Семейные династии, Семейный фестиваль-игры в шашки, шахматы, мастер-класс для родителей) - **6ч.**

16 день - "Звонкое лето" (Встреча детей, зарядка, участие группы детей в празднике «Звонкое лето», минутка здоровья "Зачем нужно мыть руки перед едой, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»)

	ни» Флешмоб с участниками Движения Первых)-6ч. 17 день - "День памяти и скорби" (Встреча детей, зарядка, уборка территории памятника, Конкурс рисунков "Никто не забыт, ничто не забыто", «Свеча Памяти» - просмотр фильма «Небо» конкурс «Письмо солдату», посещение памятника воинам, павшим в годы ВОВ 1941-1945 гг., совместно с КДО, литературный монтаж «Пока мы помним-вы живете», Возложение цветов, посещение локации школьного музея «Никто не забыт-ничто не забыто» и локации «СВО», викторина «Пионеры герои» - 6ч. 18 день - До свидания лагерь «Волшебная страна» (Встреча детей, зарядка, медосмотр, дискотека "Тик-ток вечеринка" (костюмированная вечеринка), закрытие лагерной смены.) - 6ч. Итого:108 часов
Ожидаемые результаты	-Общее оздоровление детей - Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. -Творческий рост детей -Максимальная степень самореализации каждого. -Творческий рост педагогов. -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. -Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Приложение 3

Методические материалы

- <http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина.
- <http://www.kindereducation.com/>
- "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей по вопросам обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста Санкт-Петербургская Мастерская Сказкотерапии: Сказкотерапия (sadon.ru.) <http://www.solnyshko.ee/>
- Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер).
- Сказкотерапия: Сказки Дмитрия Соколова (kulichki.com) <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование» <http://www.deti-book.info/>
- Детская электронная библиотека. В коллекции собраны рассказы, стихи, сказки народов мира, русских и зарубежных авторов, детские детективы, фантастика и фэнтези, биографии авторов.